

## GUIA DE APRENDIZAGEM – 2024

Professor(a): Jonathan P. L. Pessoa	Componente Curricular: História	Ano/Série 9º Ano/ 8ª Série	Bimestre: 1º Bimestre	
<p><b>Justificativa:</b> No final do século XIX, o Brasil experimentou profundas mudanças em sua política, economia e cultura. Compreender essas mudanças não apenas ajuda a explicar os principais desdobramentos históricos do século XX, mas possibilita também a entender os principais desafios e problemas enfrentados pela sociedade brasileira contemporânea. Por esse motivo, nesse bimestre, analisando diferentes grupos étnicos-sociais, você e a sua turma serão convidados a descobrir as principais transformações experimentadas pelo país desde o período da abolição da escravatura, da Primeira República e da chamada Era Vargas. Bons estudos</p>				
Nº	Tema	Objetivos	Objetos de conhecimento	Habilidades
1	Nivelamento: O Segundo Reinado e a Guerra do Paraguai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retomar os impactos sociais e geopolíticos da Guerra do Paraguai;</li> <li>Identificar os impactos da Guerra do Paraguai nas estruturas políticas e sociais do Segundo Reinado brasileiro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Guerra do Paraguai;</li> <li>Os impactos políticos e sociais da Guerra do Paraguai no Segundo Reinado.</li> </ul>	(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.
2	Nivelamento: O Abolicionismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retomar o significado da palavra “abolição”;</li> <li>Relembrar o movimento abolicionista no Brasil do século XIX, compreendendo a diversidade de grupos sociais envolvidos;</li> <li>Analisar a importância de representantes do movimento abolicionista brasileiro;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O movimento abolicionista;</li> <li>Luís Gama, André Rebouças e José do Patrocínio;</li> <li>Leis abolicionistas;</li> </ul>	(EF08HI19B) - Identificar as propostas presentes nas Leis Eusébio de Queirós, Ventre Livre, Sexagenário e Áurea, bem como analisar os seus impactos na sociedade brasileira do período imperial;
3	Nivelamento: O fim da escravidão no Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retomar as Leis Eusébio de Queirós, do Ventre Livre, dos Sexagenários e Áurea;</li> <li>Relembrar os impactos sociais e econômicos das leis emancipacionistas na sociedade brasileira;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leis Eusébio de Queirós, do Ventre Livre, dos Sexagenários e Áurea;</li> <li>A abolição da escravidão no Brasil;</li> </ul>	(EF08HI19B) - Identificar as propostas presentes nas Leis Eusébio de Queirós, Ventre Livre, Sexagenário e Áurea, bem como analisar os seus impactos na sociedade brasileira do período imperial;
4	O fim da Monarquia e o Início da República no Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar os aspectos que marcaram o processo de estabelecimento da República no Brasil por meio da análise de documentos históricos;</li> <li>Conhecer os impactos do início da República no Brasil;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O estabelecimento da República;</li> <li>Os desafios do início da República;</li> </ul>	(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil;
5	A proclamação da República e a construção da identidade nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar os símbolos nacionais republicanos;</li> <li>Contextualizar o processo de construção de um discurso republicano sobre a identidade nacional;</li> <li>Refletir sobre os discursos a respeito da identidade nacional do início do século XX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os símbolos e ritos da Nova República;</li> <li>A construção da identidade nacional no período republicano.</li> </ul>	(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil;
6	Estrutura política e social no Brasil na Primeira República	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar a estrutura Política da Primeira República;</li> <li>Analisar a sociedade na Primeira República;</li> <li>Compreender o Coronelismo e a política do Café com Leite na Primeira República.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Política na Primeira República;</li> <li>Sociedade na Primeira República;</li> <li>Coronelismo e a Política do Café com Leite na Primeira República.</li> </ul>	(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.
7	Arte e Cultura na Primeira República	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os movimentos artísticos, literários e musicais que refletiram as transformações sociais e políticas do período republicano;</li> <li>Contextualizar a Semana de Arte Moderna de 1922.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Música, teatro e literatura na Primeira República;</li> <li>A Semana de Arte Moderna de 1922.</li> </ul>	(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

8	Conflitos e Revoltas na Primeira República	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as causas e consequências das revoltas e conflitos no Brasil do início do século XX;</li> <li>Analisar diferentes conflitos e revoltas que ocorreram durante a Primeira República.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O Contestado;</li> <li>A Guerra de Canudos;</li> <li>O Cangaço;</li> <li>A Revolta dos 18 do Forte.</li> </ul>	(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.
9	Urbanização e modernização na Primeira República	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os processos de urbanização e modernização no Brasil do início do século XX;</li> <li>Analisar as transformações urbanas em São Paulo e no Rio de Janeiro no início do século XX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Processos de urbanização e modernização no Brasil do início do século XX;</li> <li>As transformações urbanas em São Paulo e no Rio de Janeiro</li> </ul>	(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.
10	Cortiços e favelas – as contradições do processo de urbanização	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as origens dos cortiços e favelas;</li> <li>Refletir sobre as contradições do processo de urbanização do Brasil no início do século XX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>As origens dos cortiços e favelas;</li> <li>As contradições do processo de urbanização</li> </ul>	(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.
11	Urbanização e a questão da “higienização” na Primeira República	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar as contradições das políticas de “higienização” na Primeira República;</li> <li>Avaliar as implicações sociais da Revolta da Vacina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas de “higienização” do início do período republicano;</li> <li>A Revolta da Vacina</li> </ul>	(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.
12	A Era Vargas – O Trabalho e o Estado Novo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a importância de Getúlio Vargas na História do Brasil Republicano;</li> <li>Compreender qual foi o papel do trabalhismo durante a Era Vargas;</li> <li>Analisar o autoritarismo do Estado Novo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Getúlio Vargas;</li> <li>Trabalhismo;</li> <li>Estado Novo.</li> </ul>	(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).
13	A Era Vargas - Mudanças econômicas, políticas e sociais e o fim do Estado Novo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais medidas implementadas por Getúlio Vargas e seus impactos na sociedade brasileira ao longo dos diferentes momentos de seus governos;</li> <li>Compreender o processo de industrialização durante a Era Vargas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas econômicas, políticas e sociais implementadas por Getúlio Vargas;</li> <li>Industrialização no Brasil durante a Era Vargas.</li> </ul>	(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).
14	A Era Vargas - Nacionalismo, oposição e crise política	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender as políticas nacionalistas adotadas por Getúlio Vargas;</li> <li>Analisar a atuação dos grupos de oposição política durante o governo Vargas;</li> <li>Identificar as causas e consequências da morte de Getúlio Vargas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nacionalismo durante a Era Vargas;</li> <li>Oposições políticas a Getúlio Vargas;</li> <li>A morte de Getúlio Vargas.</li> </ul>	(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).
15	A inserção econômica e social dos negros após a abolição	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o processo de abolição da escravidão;</li> <li>Identificar os desafios dos negros após a abolição da escravidão no Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abolição da escravatura no Brasil;</li> <li>Inserção dos negros na sociedade brasileira após a abolição.</li> </ul>	(EF09HI03) - Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.
16	A Resistência Negra após a Abolição;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a atuação de movimentos de resistência liderados por negros após a abolição;</li> <li>Avaliar a importância da Revolta da Chibata no Brasil do início do século XX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Movimentos de resistência negra no Brasil;</li> <li>A Revolta da Chibata.</li> </ul>	(EF09HI03) - Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.
17	A influência da cultura afro-brasileira para a identidade nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as influências da cultura afro-brasileira no processo de construção do discurso sobre a identidade nacional do início do século XX;</li> <li>Analisar a importância de obras de artistas e escritores afro-brasileiros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influências africanas nas manifestações culturais brasileiras;</li> <li>Heranças afro-brasileiras para a cultura brasileira;</li> <li>A cultura afro-brasileira e a questão da identidade nacional.</li> </ul>	(EF09HI03) - Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.
18	A Imprensa Negra	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o papel da imprensa negra na História do Brasil republicano;</li> <li>Discutir a importância dos jornais e revistas da imprensa negra;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O surgimento da imprensa negra no Brasil;</li> <li>Principais jornais e revistas da imprensa negra no início do século XX;</li> <li>Os impactos sociais da imprensa negra.</li> </ul>	(EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Destacar as principais contribuições da imprensa negra para a promoção dos direitos dos afrodescendentes.</li> </ul>		
19	Mobilizações Sociais Negras no Brasil Republicano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a trajetória das mobilizações sociais negras no início da República no Brasil;</li> <li>Debater a importância desses movimentos sociais para a construção da identidade nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O Abolicionismo e o fim da monarquia no Brasil;</li> <li>Mobilizações sociais dos negros após a Abolição</li> </ul>	(EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.
20	Legado Afro-Brasileiro na Economia, na Política e na Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir a importância das contribuições afro-brasileiras na formação do Brasil republicano;</li> <li>Refletir sobre a diversidade cultural e étnica no Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cultura e identidade afro-brasileira;</li> <li>Contribuições econômicas, políticas e sociais dos afro-brasileiros.</li> </ul>	(EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.
21	A questão indígena na Primeira República;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as políticas integracionistas adotadas pelo governo na Primeira República;</li> <li>Analisar a criação do SPI e seus reflexos nas comunidades indígenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas indigenistas na Primeira República;</li> <li>A atuação do Serviço de Proteção aos Índios (SPI).</li> </ul>	(EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as reivindicações dos povos indígenas, das populações afrodescendentes e das mulheres no contexto republicano até a Ditadura Militar.
22	Mobilizações Sociais Indígenas no Brasil Republicano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o fortalecimento da tutela do Estado durante a Primeira República e seus impactos na criação de reservas indígenas;</li> <li>Analisar o impacto das políticas governamentais nas comunidades indígenas e as resistências a esse processo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O modelo integracionista;</li> <li>Movimentos de resistência e estratégias de preservação cultural indígenas.</li> </ul>	(EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as reivindicações dos povos indígenas, das populações afrodescendentes e das mulheres no contexto republicano até a Ditadura Militar.
23	Protagonismo Feminino na Primeira República	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o contexto histórico da participação feminina na política na Primeira República;</li> <li>Reconhecer e valorizar a contribuição das lideranças femininas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação feminina no início da República;</li> <li>Movimento sufragista e a conquista do direito ao voto;</li> <li>Lideranças femininas na História do Brasil Republicano</li> </ul>	(EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as reivindicações dos povos indígenas, das populações afrodescendentes e das mulheres no contexto republicano até a Ditadura Militar.
24	Lutas e conquistas das mulheres no Brasil Republicano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre as conquistas e os desafios das mulheres no início da República;</li> <li>Entender a importância da luta feminina por direitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atuação das mulheres no mercado de trabalho no início da República;</li> <li>Movimentos e conquistas feministas no período da Primeira República.</li> </ul>	(EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.
25	Anarquismo no Brasil no início do século XX	<ul style="list-style-type: none"> <li>O que é Anarquismo?;</li> <li>A chegada das ideias anarquistas no Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os fundamentos e princípios do Anarquismo;</li> <li>Entender a chegada e a difusão das ideias anarquistas no Brasil.</li> </ul>	(EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.
26	A Greve Geral de 1917	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o contexto que levou à Greve Geral de 1917;</li> <li>Analisar os desdobramentos e a extensão da Greve de 1917; Refletir sobre as consequências da Greve Geral de 1917</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto socioeconômico no Brasil em 1917;</li> <li>A Greve Geral de 1917;</li> <li>Consequências da Greve Geral de 1917</li> </ul>	(EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.
27	RETOMADA - A emergência da vida urbana no Brasil Republicano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os impactos dos processos de urbanização no Brasil do início do século XX;</li> <li>Avaliar os impactos da Revolta da Vacina e as contradições do processo de urbanização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Processos de urbanização e modernização no Brasil do início do século XX;</li> <li>Políticas de "higienização" do início do Período Republicano.</li> </ul>	(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.
28	RETOMADA - O período varguista e os impactos do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as consequências do Trabalhismo para a Sociedade Brasileira;</li> <li>Discutir a importância de Getúlio Vargas dentro dos projetos de modernização no Brasil no início do século XX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhismo e Estado Novo;</li> <li>Medidas econômicas, políticas e sociais implementadas por Getúlio Vargas</li> </ul>	(EF09HI06) - Identificar e discutir o papel do Trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).

**Competências Socioemocionais**

- **Abertura ao Novo:** Curiosidade para aprender;
- **Autogestão:** Foco e organização;
- **Amabilidade:** Empatia e Respeito
- **Resiliência Emocional:** Autoconfiança;

#### Temas Transversais

- **Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia;
- **Cidadania e Civismo:** Educação em Direitos Humanos, Vida familiar e social;
- **Economia:** Trabalho;
- **Multiculturalismo:** Diversidade Cultural; Educação para a valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras;
- **Saúde:** Saúde;

#### Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades didático-Cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula expositivas dialogadas;</li> <li>● Leitura e fichamentos de texto;</li> <li>● Resolução de exercícios</li> <li>● Rodas de conversa;</li> <li>● Mapa conceitual;</li> <li>● Participação em sala de aula;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Virem e conversem;</li> <li>● Todo mundo escreve;</li> <li>● Faça agora;</li> <li>● Mapa mental;</li> <li>● Lapbook;</li> <li>● Discussão disciplinada;</li> <li>● De surpresa;</li> <li>● Divida em partes;</li> <li>● Organizadores do conhecimento;</li> <li>● A arte da frase;</li> <li>● Puxe mais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Glossário;</li> <li>● Autoavaliação;</li> <li>● Pesquisa bibliográfica;</li> <li>● Elaboração de relatórios e seminários.</li> </ul>

#### Princípios e Valores

Na formação integral do cidadão, estimulando o desenvolvimento das capacidades de pensamento lógico, da autonomia, interpretar, argumentar, analisar, avaliar, tirar suas próprias conclusões, fazer conjecturas, tomar decisões, e, contudo, compreender melhor a realidade em que está inserido.

#### Avaliação

Atividades Avaliativas (inclusão Plataformas).....	4,0
Tarefas SP.....	2,0
Prova Paulista.....	2,0
Redação Temática.....	2,0

#### Adaptação curricular para alunos deficientes

Para as Pessoas com Deficiência (PcD's) serão realizadas diferentes atividades adaptadas de acordo com as necessidades e as habilidades apresentadas por cada aluno.

#### Procedimentos de recuperação

A recuperação acontecerá bom base nas habilidades em defasagem. Ela será aplicada em sala de aula de forma contínua, processual e formativa conforme a necessidade de cada turma.

#### Referências

##### Para o professor:

LEMOV, Doug. Aula nota 10: 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência. Trad. Leda Beck; consultoria e revisão técnica Guiomar N. de Mello e Paula Louzano. São Paulo: Da Prosa: Fundação Lemann, 2011.  
LEMOV, D. Aula Nota 10 2.0: 62 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2018.  
Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias. São Paulo: Secretaria de Educação – SEDUC/SP, 2012.  
Secretaria de Educação (SÃO PAULO) Material de Apoio ao Programa Ensino Integral do Estado de São Paulo. São Paulo: CGEB, 2021  
Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Material Digital. São Paulo: Secretaria de Educação – SEDUC/SP, 2024.  
Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo Mais. São Paulo: Secretaria de Educação – SEDUC/SP, 2024

##### Para o aluno:

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. Brasil: uma Biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.  
SEVCENKO, N. A corrida para o século XXI: no loop da montanha-russa. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.  
VISCARDI, C. O teatro das oligarquias : uma revisão da "política do café com leite". - Ebook – 2ª ed. - Belo Horizonte : Fino Traço,

2019, p. 24-26;  
REVISTA USP. n. 94 (2012). Semana de Arte Moderna. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/revusp/issue/view/3679> Acesso em: 07 dez. 2023.  
REVISTA DE ESTUDOS AVANÇADOS. v. 36 n. 104 (2022): Centenário do modernismo / Universidade de pesquisa / 60 anos da Fapesp. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/eav/issue/view/12275> Acesso em: 07 dez. 2023.  
XAVIER, G. Maria de Lourdes Vale Nascimento: uma intelectual negra do pós-abolição. Niterói : Eduff, 2020  
CUNHA, M.C. Índios no Brasil: História, Direitos e Cidadania. São Paulo: Claro Enigma, 2012.  
Decreto no 8.072, de 20 de junho de 1910. Câmara Federal. Disponível em:  
<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1910-1919/decreto-8072-20-junho-1910-504520-publicacaooriginal-58095-pe.html> Acesso em: 6 jan. 2024.  
21 Dias de Ativismo: sub-representatividade feminina no poder traduz peso da violência política contra a mulher. Tribunal Superior Eleitoral. Disponível em:  
<https://www.tse.jus.br/comunicacao/noticias/2023/Dezembro/21-dias-de-ativismo-sub-representatividade-feminina-no-poder-traduz-peso-da-violencia-politica-contr-a-mulher> Acesso em: 9 jan. 2024.  
Os efeitos da violência política e desinformação no Brasil. ONU News. Disponível em: <https://news.un.org/pt/story/2023/12/1825327>  
Acesso em: 9 jan. 2024