

## GUIA DE APRENDIZAGEM – 2024

Professor(a): Jonathan P. L. Pessoa		Componente Curricular: História	Ano/Série 3ª Série	Bimestre: 1º Bimestre
<p><b>Justificativa:</b> O que é imperialismo? O que é nazismo e facismo? Qual é a diferença entre capitalismo e comunismo? O século XX cunhou diferentes termos e expressões que impactam diretamente a vida do cidadão no século XXI. Esses termos, além de despertarem a curiosidade, eles também fomentam diferentes debates entre os diversos atores sociais. Logo, para compreendê-los, mais do que recorrer aos dicionários e enciclopédias, é importante também promover uma investigação histórica contextualizada dos fatos e eventos que os desencadearam. Por esse motivo, nesse bimestre, você e a sua turma serão convidados a explorar as principais transformações experimentadas pelo homem ocidental desde o final do século XIX até meados do século XX.</p>				
Nº	Tema	Objetivos	Objetos de conhecimento	Habilidades
1	Imperialismo na África	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e analisar as circunstâncias históricas, políticas, econômicas e sociais e os desdobramentos do Imperialismo na África e suas justificativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imperialismo na África: séculos XIX e XX: novos domínios coloniais;</li> <li>A expansão capitalista europeia no século XIX.</li> </ul>	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.
2	Ásia explorada: China e Japão	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e analisar as circunstâncias históricas, políticas, econômicas e sociais a partir dos desdobramentos do Imperialismo na China e Japão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imperialismo na Ásia : novos domínios coloniais (China e Japão - século XIX e XX ).</li> </ul>	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.
3	Os Estados Unidos na corrida imperialista	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e analisar as circunstâncias históricas, políticas, econômicas e sociais, a partir dos desdobramentos do Imperialismo nos Estados Unidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imperialismo na América: Os Estados Unidos na corrida imperialista.</li> </ul>	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.
4	As rivalidades imperialistas e a Primeira Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e reconhecer fatos que fizeram eclodir a Primeira Guerra Mundial e seus desdobramentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>As rivalidades imperialistas e a Primeira Guerra Mundial.</li> </ul>	(EM13CHS105) – Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e

				oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.
5	A Guerra acabou, o mundo se modificou	Contextualizar o fim da I Guerra Mundial e compreender o novo cenário mundial que se configura.	O fim da guerra e os acordos de paz.	(EM13CHS105) – Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.
6	Primeira Guerra Mundial e o cenário brasileiro	Contextualizar o cenário brasileiro e seus desdobramentos perante a Primeira Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O Brasil e a Primeira Guerra Mundial.</li> </ul>	(EM13CHS105) – Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.
7	O fim da Grande Guerra e a nova configuração mundial	Contextualizar o cenário brasileiro e seus desdobramentos perante a Primeira Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O Brasil e a Primeira Guerra Mundial.</li> </ul>	(EM13CHS105) – Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.
8	A Rússia pré-revolucionária: o “ensaio geral”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar hipóteses sobre a Revolução Russa a partir do contexto pré-revolucionário;</li> </ul> <p>Compor argumentos sobre as condições políticas, econômicas e sociais da Rússia czarista, tendo em vista os seus desdobramentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revolução Russa: o contexto pré-revolucionário.</li> </ul>	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

9	As Revoluções Russas	Elaborar hipóteses sobre as especificidades e os desdobramentos dos diferentes processos revolucionários ocorridos na Rússia;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revolução Russa: fevereiro de 1917; revolução de outubro/bolchevique; guerra civil (1918-1921).</li> </ul>	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
10	Da Rússia socialista ao stalinismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar e selecionar evidências acerca dos processos políticos, econômicos e sociais da Rússia após a Guerra Civil (1918-1921);</li> </ul> <p>Compor argumentos relativos ao stalinismo, relacionando-o a características como o nacionalismo exacerbado, a centralização política, a opressão das minorias, a supressão de liberdades e o uso da violência (terror), presentes em ditaduras totalitárias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nova Política Econômica – NEP;</li> <li>Formação da URSS;</li> <li>Stalinismo.</li> </ul>	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
11	Totalitarismo e antidemocracia: o fascismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar o conceito de fascismo, e conseqüentemente de totalitarismo, evidenciando sua relação com a crise da democracia liberal;</li> <li>Identificar permanências e mudanças acerca do conceito, no mundo contemporâneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crise da democracia liberal;</li> <li>Fascismo;</li> <li>Totalitarismo.</li> </ul>	(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo / sedentarismo, esclarecimento / obscurantismo, cidade / campo, entre outras).
12	Uma marcha sobre Roma: o fascismo no poder	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizar historicamente a emergência do fascismo italiano;</li> <li>Compreender a concepção de Estado fascista, a partir da ascensão do regime na Itália.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fascismo italiano (1922-1945).</li> </ul>	(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo / sedentarismo, esclarecimento / obscurantismo, cidade / campo, entre outras).

13	A ascensão do nazismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar o conceito do nazismo na dinâmica social, política e cultural após a Primeira Guerra Mundial e seus impactos;</li> <li>• Desenvolver a compreensão mais profunda das nuances históricas e culturais para evitar simplificações excessivas, por meio do pensamento crítico com capacidade de questionar preconceitos e estereótipos, e a compreensão da complexidade das interações humanas ao longo do tempo e do espaço.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os Estados nacionais no século XX: guerras e a crise da democracia;</li> <li>• Totalitarismo: nazismo.</li> </ul>	(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo / sedentarismo, esclarecimento / obscurantismo, cidade / campo, entre outras).
14	O racismo nazista	Desenvolver a compreensão mais aprofundada das nuances históricas e culturais, para evitar simplificações excessivas, por meio do pensamento crítico e capaz de questionar preconceitos e estereótipos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O racismo nazista;</li> <li>• O Holocausto e a “Solução Final”.</li> </ul>	(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo / sedentarismo, esclarecimento / obscurantismo, cidade / campo, entre outras).

**Temas Transversais**

- **Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia;
- **Cidadania e Civismo:** Educação em Direitos Humanos, Vida familiar e social;
- **Multiculturalismo:** Diversidade Cultural; Educação para a valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras;

**Estratégias didáticas**

Atividades Autodidáticas	Atividades didático-Cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula expositivas dialogadas;</li> <li>• Leitura e fichamentos de texto;</li> <li>• Resolução de exercícios</li> <li>• Rodas de conversa;</li> <li>• Mapa conceitual;</li> <li>• Participação em sala de aula;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos escrevem;</li> <li>• De surpresa;</li> <li>• Faça agora;</li> <li>• Vire e converse;</li> <li>• Todos falam;</li> <li>• Mostre-me;</li> <li>• Leitura atenta!</li> <li>• Discussão disciplinada;</li> <li>• Todos falam;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dicionário filosófico;</li> <li>• Autoavaliação;</li> <li>• Pesquisa bibliográfica;</li> <li>• Elaboração de relatórios e seminários.</li> </ul>

**Princípios e Valores**

Na formação integral do cidadão, estimulando o desenvolvimento das capacidades de pensamento lógico, da autonomia, interpretar, argumentar, analisar, avaliar, tirar suas próprias conclusões, fazer conjecturas, tomar decisões, e, contudo, compreender melhor a realidade em que está inserido.

**Avaliação**

Atividades Avaliativas (inclusão Plataformas).....	4,0
Tarefas SP.....	2,0
Prova Paulista.....	2,0
Redação Temática.....	2,0

**Adaptação curricular para alunos deficientes**

**Procedimentos de recuperação**

Para as Pessoas com Deficiência (PcD's) serão realizadas diferentes atividades adaptadas de acordo com as necessidades e as habilidades apresentadas por cada aluno.

A recuperação acontecerá bom base nas habilidades em defasagem. Ela será aplicada em sala de aula de forma contínua, processual e formativa conforme a necessidade de cada turma.

#### Referências

##### Para o professor:

LEMOV, Doug. Aula nota 10: 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência. Trad. Leda Beck; consultoria e revisão técnica Guiomar N. de Mello e Paula Louzано. São Paulo: Da Prosa: Fundação Lemann, 2011.

LEMOV, D. Aula Nota 10 2.0: 62 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2018.

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias. São Paulo: Secretaria de Educação – SEDUC/SP, 2012.

Secretaria de Educação (SÃO PAULO) Material de Apoio ao Programa Ensino Integral do Estado de São Paulo. São Paulo: CGEB, 2021

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Material Digital. São Paulo: Secretaria de Educação – SEDUC/SP, 2024.

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo Mais. São Paulo: Secretaria de Educação – SEDUC/SP, 2024.

HOBSBAWM, Eric. A era dos impérios. Rio de Janeiro: Paz e Terra: 1998. p. 91

LENIN, Vladimir Ilyich. O Imperialismo: Etapa Superior do Capitalismo. Campinas: Navegando, 2011, 270p.

LINHARES, Maria Vedda. A luta contra a metrópole (Ásia e África). 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1981. p. 35-36.).

Vaifans, Ronaldo. Faria, Sheila de Castro. Ferreira, Jorge. Santos, Georgina dos. História: o longo século XIX, vol. 02 – São Paulo. Ed. Saraiva, 2010.

##### Para o aluno:

Imperialismo na África. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=iO5J5rUpxEw> Acesso em 09 fev 2024.

Primeira Guerra Mundial. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=6P89N-WrnLk> Acesso em 09 fev 2024.

Rose Talamone. Jornal da USP. USP Analisa discute consequências da Primeira Guerra Mundial. Professor e historiador, Gilberto Abreu aborda mudanças trazidas pelo conflito, que completa cem anos em 2018. Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/usp-analisa-discute-consequencias-da-primeira-guerra-mundial/> Acesso em: 14 dez. 2023.

Revolução Russa: 1905. Disponível em: <https://cutt.ly/hwGM3aVt> Acesso em 08 fev 2024.

A Família Imperial Russa em 1913 no Palácio de Livadia. Boasson e Egger São Petersburgo. Museu Hermitage, em São Petersburgo, Rússia. Disponível em: <https://cutt.ly/zwG9Z9lw> Acesso em: 02 jan. 2024;

Camponeses russos no final do século XIX. Apud: HISTORICAL BOY'S CLOTHING [website]. Country. Europe. Russian Serfdom. Historical Development. Enserfment. The 20th Century. Peasant family. [(18--?)] Disponível em: <https://cutt.ly/NwG9Z6q5> Acesso em: 02 jan. 2024.

DIAS, Cristiano. Vladimir Lenin? Nunca ouvi falar. O Estado de S. Paulo, 6 nov 2017, p. A13. Disponível em Ensinar História: <https://cutt.ly/ewH4mWZy> Acesso em: 08 jan. 2024.

Hannah Arendt em Nova York, em 1944, retratada pelo também judeu refugiado Fred Stein. Disponível em: <https://cutt.ly/MwJzcP7N> Acesso em: 11 jan. 2024.

HORTA, José Silvério Baia. A educação na Itália fascista: as reformas Gentili (1922-1923). História da Educação, ASPHE/FaE/UFPel, Pelotas, v. 12, n. 24, p. 179-223, jan./abr. 2008. Disponível em: <https://cutt.ly/zwJQGPIU> Acesso em: 11 jan. 2024.

Mereles, Carla. Politize. Nazismo: você conhece a política disseminada por Hitler? Disponível em: <https://www.politize.com.br/nazismo/>. Acesso em: 9 jan. 2024.

Morais, Pamela. Politize. Consequências da Primeira Guerra Mundial. Disponível em: <https://www.politize.com.br/consequencias-da-primeira-guerra-mundial/#:~:text=Surgimento%20de%20novos%20pa%C3%ADses&text=Deles%20surgiram%20uma%20s%C3%A9rie%20de,redesenhou%20o%20mapa%20do%20continente> Acesso em: 22 dez. 2023.